# Module 2: Waar werken we naar toe?

|  |
| --- |
| **Leeruitkomst module 2**  Je kan een goed doordachte en onderbouwde leereenheid ontwerpen op basis van backward design en constructive allignment |
| **Succescriteria module 2** |
| **Domein 1: Het verzorgen van (beroeps) onderwijs voor studenten** |
| * hanteert vernieuwende didactische methoden en werkvormen gebaseerd op het DVC onderwijsconcept * werkt met verschillende doelgroepen in meerdere niveaus waarbij doelgroep en niveau ieder hun eigen specifieke aanpak vragen * zoekt actief naar vernieuwd onderwijs (bijv blended learning)… en implementeert. * legt verbindingen tussen diverse vakgebieden * denkt mee met leidinggevende over kwaliteit onderwijs * heeft kennis van: evidence based onderwijs  (Hattie, Marzano, HILL), pedagogisch-didactisch handelen, onderwijskundige inzichten t.av. o.a. doelen stellen, succescriteria, feedback, begeleiden/coachen, progressiegericht werken, creëren leercultuur, formatief handelen. |
| **Domein 3: Het vernieuwen van (beroeps)onderwijs** |
| * analyseert onderwijsvraagstukken en stelt (nieuwe) programma's op voor de opleiding/vakgroep en stemt dit af mer aanverwante vakgebieden * neemt deel aan of leidt multidisciplinaire onderwijsvernieuwingsactiviteiten, projecten en werkgroepen op instellingsniveau en daarbuiten * stemt af met vertegenwoordigers van de branches/het werkveld van hun wensen/eisen op de leerinhoud en het onderwijsprogramma * initieert vernieuwingen en ontwikkelingen (eigen vakgebied) * maakt een vertaling van professionele competenties en taken/activiteiten naar het curriculum (backwards design) * werkt vanuit het onderwijsteam samen met het werkveld  kan buiten eigen context en team overstijgend kijken * heeft kennis van: kwalificatiedossier, onderwijsconcepten, ontwerpproces; ontwerpen formatieve en summatieve structuur, design thinking, verandermanagement, projectmanagement |

|  |  |
| --- | --- |
| **Bewijs van Leren – eindopdracht module 2**  Kennistoets onderwijsontwikkeling: Analyseer a.d.h.v. minimaal 5 thema’s/factoren\* die van invloed zijn op het leren van studenten hoe het onderwijs/jullie opleiding op dit moment is vormgegeven en met welke onderwijskundige interventies jullie de impact op het leren van de studenten zouden kunnen vergroten. Onderbouw jouw keuzes met wetenschappelijke inzichten en bronnen en geef aan hoe je de impact zou kunnen evalueren.  Je kunt dit eventueel toespitsen op jouw doorbraakproject: welke keuzes heb je gemaakt en waarom? | |
| **Beoordelingscriteria module** **2**  op basis van de SOLO taxonomie | |
| NI-II (onvoldoende)   * beschrijft het huidige onderwijs binnen zijn/haar opleiding op de 5 thema's **afzonderlijk** * geeft **geen analyse** van de impact van het huidige onderwijs op het leren van de studenten * beschrijft **losstaande interventies** op de 5 thema's * geeft **geen wetenschappelijk onderbouwing** van de gekozen interventies * geeft **geen evaluatiemethode** | |
| NIII (voldoende)   * beschrijft het huidige onderwijs op basis van minimaal 5 thema's in **onderlinge samenhang** * geeft een **oppervlakkige analyse** van het huidige onderwijs op het leren van de studenten * beschrijft een **samenhangend pakket van interventies** rondom minimaal 5 thema's * geeft een **summiere wetenschappelijke onderbouwing** van de gekozen interventies * beschrijft **één evaluatiemoment en -methode** | |
| *NIV (goed)*   * beschrijft het huidige onderwijs op basis van minimaal 5 thema's en de **onderlinge relatie** tussen deze thema's * geeft een **diepgaande analyse van de impact van de relatie** en de interactie tussen de 5 thema's op het leren van de studenten * beschrijft een **vernieuwend en samenhangend pakket** van interventies rondom minimaal 5 thema's, denkt “out of the box” en komt met creatieve oplossingen * geeft een **uitgebreide wetenschappelijke onderbouwing, incl. bronnen** van de gekozen interventies, incl. een **vertaling van de theorie naar de eigen praktijk** (welke specifieke aanpassingen zijn nodig om deze interventie binnen deze opleiding met deze studenten te laten slagen?) * beschrijft **succescriteria** en de verschillende stappen van de **PDCA cyclus** | |
| **Totaaloordeel Module 2** | |
| * Het totaaloordeel over de module is voldoende als minimaal 4 van de 5 items minimaal voldoende scoren. * Het totaaloordeel over de module is goed, indien minimaal 4 van de 5 criteria goed scoren. | * Goed * Voldoende   Onvoldoende |

\* bijvoorbeeld: Werken met leerdoelen en succescriteria, effectieve feedback, formatief handelen, formatieve structuur/taxonomieën/rubrics, metacognitie/leerstrategieën, growth mindset, contextrijk onderwijs, blended onderwijs, teamleren, …